

Instituto de Capacitación para el Trabajo

del Estado de Quintana Roo

# Dirección General

Dirección Técnica-Académica

## PROGRAMA DE CURSO NO REGULAR

## “ESTIMULACION TEMPRANA”

**HORAS: 40**

|  |
| --- |
| **PRESENTACIÓN** |
| El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo atendiendo a la demanda del público en general ha elaborado el curso **“ESTIMULACION TEMPRANA”** , dirigido a toda aquella persona interesada en adquirir las competencias necesarias para ayudar a la desarrollar las habilidades del infante de acuerdo a la edad a su cargo en los centros de desarrollo infantil.  Este curso consta de 3 unidades y se impartirá en 40 horas. |

|  |
| --- |
| **JUSTIFICACIÓN** |
| Este programa es realizado con la intención de inducir de manera correcta a la población infantil y personas que trabajan en centros de atención infantil para dar a entender el porqué es importante saber estimular a los niños y niñas desde tan corta edad, exponiendo motivos que inducen a un buen desarrollo de conocimientos desde pequeños. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS** | |
| Fortalecer la formación de estimulación temprana en los niños y niñas, aprendiendo a desarrollar  y potenciar a través de ejercicios , técncias y actividades las funciones del cerebro del infante | |

|  |
| --- |
| **DIRIGIDO A** |
| El curso **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA**” está dirigido al público en general.  El aspirante que desee ingresar a este curso deberá cubrir los siguientes requisitos:   * Aplicar la comunicación verbal. * Aplicar la comunicación escrita. * Mayores de 15 años * Ganas de aprender   Además para poder inscribirse, el aspirante deberá entregar la documentación siguiente:   * Acta de nacimiento * Comprobante de domicilio * CURP * Solicitud de inscripción con los datos requeridos   Lo anterior, de acuerdo con las Normas de Control Escolar de las Unidades de Capacitación para el Trabajo, autorizadas por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **1** |  |  | ***INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA*** |
|  | 1.1 |  | Programa de flujo para estimulación temprana   |  | | --- | |  | |
|  | 1.2 |  | Que se debe desarrollar en el niño de acuerdo a su edad |
| **2** |  |  | **DESARROLLO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA** |
|  | 2.1 |  | Áreas de estimulación |
|  | 2.2. |  | Factores de riesgo para el desarrollo |
| **3** |  |  | **APLICACIÓN DE LA ESTIMULACION POR EDADES** |
|  | 3.1 |  | Ejercicios establecidos por UNICEF, SESA, CENTRO NACIONAL PARA LA SALUD Y LA INFANCIA, IMSS, INSTITUTO NACONAL DE PEDIATRIA, ASOCIACION MEXICANA DE PEDIARIA. |
|  | 3.2 |  | Realice la evaluación del crecimiento y desarrollo |
|  | **3.3** |  | Proporcione capacitación a la madre o responsable de la niña o niño, en técnicas de Estimulación Temprana vinculadas al grado de desarrollo para la edad de su niña oniño |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 10% | 10 |  |
| **EVALUACIÓN CONTINUA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 60 | 50 |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 30 | 30 |  |
| **HORAS DE PRÁCTICA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 80 | 80 |  |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | 1. ***INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA*** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Al finalizar la unidad el capacitando conocerá el programa de flujo para la estimulación temprana e identificará cada etapa del desarrollo del niño para la aplicación de la misma. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| * 1. Programa de flujo para la estimulación temprana   2. Que se debe desarrollar en el niño de acuerdo a su edad | | ***Encuadre Grupal***  El instructor aplicará una técnica de integración grupal dentro del encuadre, presentará el objetivo y el contenido temático y la forma de trabajar en el salón de clases.  ***Contextualización:***  El instructor dará una introducción a la estimulación temprana y describirá la importancia de la misma.  ***Teorización.***   * El instructor explicará el programa de flujo de la estimulación temprana * El instructor describirá el desarrollo de la ET antes de nacer * El instructor describirá el desarrollo de la ET cuando el bebe ha nacido * El instructor describirá el desarrollo de la ET de 0 a 4 años   ***Ejercitación.***   * El instructor solicitará en forma aleatoria que los alumnos identifiquen la edad del niño y lo relacionen con lo que deben desarrollar de acuerdo a su edad.   ***Reflexión***   * Los capacitandos realizarán una retroalimentación por medio de la exposición de sus conclusiones | | * Computadora * Cañon * Rotafolio * Plumones * Graficos e ilustraciones * Revistas | Aplicación de la evaluación diagnóstica.  Participación en la exposición de conclusiones y dinámicas de los temas expuestos | 5 hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | ***2. DESARROLLO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA*** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Al finalizar la unidad el alumno aprenderá las áreas de estimulación y los factores de riesgo de acuerdo a la edad y área a desarrollar. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 2.1 Areas de estimulación  2.2 Factores de riesgo para el desarrollo | | ***Encuadre Grupal***  El instructor aplicará una técnica de integración y presentará el objetivo de la unidad.  ***Contextualización:***  El instructor realizará un resumen de lo expuesto en la unidad anterior y proyectara un video de la ET  ***Teorización.***   * El instructor explicará las áreas de estimulación : cognitiva, motor, socio-afectivo y de lenguaje * El instructor explicarán el desarrollo y estimulo mes a mes hasta los 6 años. * Expondrá los factores de riesgo para el desarrollo   ***Ejercitación.***   * El alumno expondrá tres ejemplos por edad del desarrollo de cada una de las áreas.   ***Reflexión***   * Se realizará una lluvia de ideas con respecto al desarrollo contra los factores de riesgo y conclusiones obtenidas | | * Computadora * Cañon * Rotafolio * Plumones * Graficos e ilustraciones * Revistas * Video | Participación en la exposición de conclusiones y dinámicas de los temas expuestos | 20 hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **3. APLICACIÓN DE LA ESTIMULACION POR EDADES** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Al finalizar la unidad el capacitando conocerá el programa de flujo para la estimulación temprana e identificará cada etapa del desarrollo del niño para la aplicación de la misma. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| * 3.1 Ejercicios establecidos por UNICEF, SESA, CENTRO NACIONAL PARA LA SALUD Y LA INFANCIA, IMSS, INSTITUTO NACONAL DE PEDIATRIA, ASOCIACION MEXICANA DE PEDIARIA * 3.2 Realice la evaluación del crecimiento y desarrollo * 3.3 Proporcione capacitación a la madre o responsable de la niña o niño, en técnicas de Estimulación Temprana vinculadas al grado de desarrollo para la edad de su niña o niño | | ***Encuadre Grupal***  El instructor aplicará una técnica de integración grupal y presentará los objetivos de la unidad.  ***Contextualización:***  El instructor recapitulará lo aprendido en la unidad anterior y describirá a las instituciones y organismos que regulan en la áreas del desarrollo del niño.  ***Teorización.***   * El instructor describirá los masajes adecuados para la estimulación * El instructor realizará el kow how de los ejercicios establecidos por los organismos e instituciones * El instructor explicará cómo realizar el levantamiento del diagnostico, desarrollo y avance del desarrollo del niño. * Se expondrá un programa de capacitación en técnicas de ET para los hijos.   ***Ejercitación.***   * El participante realizará prácticas con modelo real (bebe o niño) los ejercicios y masajes expuestos en clase. * Llenará los formatos de diagnóstico y avance de desarrollo de los modelos * Por equipos se realizarán ejemplos de programas de capacitación a madres o padres de ET   ***Reflexión***   * Se realizará la evaluación final y la conclusión de lo aprendido durante la unidad y el curso. Evaluación de expectativas. | | * Computadora * Cañon * Formatos de avance de desarrollo del niño * Hojas blancas * Juguetes * Pañaleros y colchonetas | Aplicación de la evaluación final  Participación en la exposición de conclusiones y dinámicas de los temas expuestos | 15 hrs. |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| 1 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 20 | 20 |
| 3 | 3 | 0 | 15 | 15 |
| **TOTALES** | **7** | **0** | **40 HRS.** | **35 HRS.** |

|  |
| --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN |
| **NORMA QUE ESTABLECE LAS DISPOSICIONES PARA LA OPERACIÓNDEL SERVICIO DE GUARDERÍAClave: 3000-001-018**   |  | | --- | | Gesell, A. (1982).*El niño de 1-5 años*. (2ª.Edicion). Argentina: Paidós.  Gesell, A.(2000).*El niño de 5 y 6 años: Guías para padres*. Barcelona: Paidós Iberoamerica.P.144.  Maier,H. (1979).*Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erickson, Piaget y Sears*. Buenos Aires : Amorrurtu Editores.  Piaget,J. (1984). *Seis estudios de psicología*. España: Barral Editores S.A. P. 10 a 40.  Piaget,J. (2002). *Psicología del niño*. (1ª Edición). Madrid:Morata.P.50 a 110  INTRODUCCIÓN A LA GUÍA TÉCNICA DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL SERVICIO DE GUARDERÍAS EL SISTEMA IMSS.  www.google.com.mx/search?q=metodo+montessori& | |

|  |
| --- |
| CRÉDITOS |
| INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO  ELABORÓ:  TEC.EN PUERICULTURA:VALLARTA TORRES SEYDI PATRICIA  REVISÓ:  GERMÁN SOLANA RODRÍGUEZ  DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE |